|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Француски језик за 7. разред основне школе** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Merci 3** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 1** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | **Unité 0 – Un nouveau départ** | | | |
| Наставна јединица: | **Une rentrée pas comme les autres** | | | |
| Тип часа: | Утврђивање | | | |
| Циљ часа: | Oспособљавање ученика да опишу један свој дан | | | |
| Очекивани исходи: | На крају часа ученици ће бити у стању да   * представе једну школу * научиће да казују време * научиће како да комуницирају са наставником и другим ученицима * почеће да стичу вештину слушања аудио материјала | | | |
| Међупредметне компетенције: | Одговорно учешће у демократском друштву, комуникација, компетенција за учење, сарадња | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални, групни | | | |
| Наставне методе: | Аудио-визуелна, текстуална, демонстративна, метод писања, метода практичне активности | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник, радна свеска, картице, слике, часописи, цд плејер, табла, маркер/креда | | | |
| Корелација са другим предметима: | Српски језик, географија | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део:**  (10 минута) | Наставник поздравља ученике и жели им срећан почетак нове школске године. Уколико има нових ученика у одељењу, наставник их замоли да се представе.  Наставник поставља ученицима питање: « ***Pendant les vacances d'été, vous êtes allés où »?……à la mer, à la montagne, à la campagne*...?**  Наставник треба да почне одговор изразом “**je suis allé**” да би ученици могли да одговоре тачно на постављено питање и да би усвојили ову структуру у говору.  Oдговори треба да буду кратки, да би се омогућило сваком ученику да учествује у овој активности. | | | |
| **Главни део:**  (25 минута) | У првој вежби, ученици треба да прочитају питања која су ту дата, да би могли да, у вежби слушања, уоче тражене одговоре.  Трaнскрипција вежбе гласи:   * *C’est la rentrée. Tu viens de recevoir la liste des fournitures à acheter. Cette année pourquoi ne pas faire une rentrée écologiques. Achète du matériel écologique. ! Par exemple, pour les cahiers, opte pour du papier recyclé. Comme ça, tu évites la destruction des forêts. La fabrication du papier nécessite 20 fois moins d’arbres, 100 fois moins d’eau, et 3 fois moins d’énergie. C’est pareil pour les crayons. Préfère les crayons en bois naturel, fabriqués à partir du bois de forêt durablement gérés. C’est facile, ils ont une étiquette « fsc ». tu peux aussi acheter une règle en bois, pas en plastique. Évite les gommes en PVC et attention ! Beaucoup de surligneurs ont des ingrédients toxiques. Opte pour des feutres à base d’encre ou avec de l’eau ! Et achète un cartable solide ! C’est aussi plus durable ! Voilà, ce n’est pas difficile ! Toi aussi, tu peux protéger la planète! On compte sur toi!*   Очекивани одговои су:   1. *Du papier recyclé* 2. *100 fois moins d’eau* 3. *L’étiquette « fsc »* 4. *En bois* 5. *De ne pas acheter des gommes en PVC* 6. *Acheter des manuels qui ne sont pas nouveaux*   Приступа се читању транскрипције текста, да би ученици успели да усвоје вокабулар који је ту презентован. Наставник пише непознате речи и изразе на табли:   * *La rentrée - recevoir - une fourniture* * *Opter - le papier - éviter* * *La destruction - une forêt - la fabrication* * *Nécessiter - une eau - pareil, ille* * *Le bois - à partir de - durablerment* * *Gérer - une étiquette - une attention* * *Un surligneur - un ingrédient - toxique* * *Un feutre - à base de - un encre* * *Un cartable - solide - durable* * *Protéger - compter sur - une règle*   Активност читања треба да буде урађена на нивоу целог разреда. Након тога наставник поставља питања ученциима, да би успели да запамте што више појединости у вези са текстом. Питања које наставник треба да постави и напише на табли, требало би да буду усмерена и на глобално разумевање и на парцијално разумевање:   1. *Quelle est la forme de ce texte?* 2. *Quelle rentrée est proposée dans cette publicité ?* 3. *Qu’est ce qui est proposé pour les cahiers ?* 4. *Qu’est-ce que la fabrication du papier nécessite ?* 5. *En quoi sont fabriqués les crayons écologiques ?* 6. *Quelle étiquette ont ces crayons ?* 7. *Quelles gommes faut-il éviter ?* 8. *Quels ingrédients y a-t-il dans les surligneurs ?* 9. *A base de quoi faut-il acheter des feutres ?* 10. *Quel cartable faut-il acheter ?*   Пре него што приступе слушању аудио снимка у задатку бр.2., наставник објасни ученицима, показујући им издвојен део који се односи на сате, начин на који се врши казивање времена у француском језику.  Ученици погледају сате који су приказани на илустрацијама , а онда се приступа слушању аудио снимка.  Очекивани одговори су:  *a.4 b.3 c.2 d.6 e.5 f.1*  Активност бр.3 је вежба писемне продукције у којој ученици треба да опишу један уобичајен радни дан. Треба да прецизирају време: у колико сати устају, у колико сати доручкују....?  Вежбање бр.4 тражи од ученика да одговоре на питања која се односе на 3 изложене илустрације. Наставник подлеи ученике на мале групе, да би што лакше дошли до одговора. | | | |
| **Завршни део:**  (10 минута) | На крају часа, ученици треба да буду подељени у групе од двоје: један ученик поставља питања, а други ученик одговора на њих. Тема њиховог дијалога је представљање школе Жак Превер. Питања треба да се односе на положај одређених места у школи и ученици треба да се придржавају питања да би успели да кажу неколико реченица из којих ће се видети шта су успели да запамте из активности које су урађене у претходном разреду.  Домаћи задатак: Радна свеска, страна 5. | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/ другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |